
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ACTUAL PROBLEMS OF LEGAL EDUCATION AND SCIENCE

Научная статья

УДК/UDC 340/378.147

DOI: 10.21779/2224-0241-2024-52-4-7-13

Проблемы использования информационных технологий в юридическом образовании

Ш.Б. Магомедов¹, В.Т. Азизова², А.Ч. Чупанова³

^{1,2,3} Дагестанский государственный университет, Махачкала, Российская Федерация

¹ kafedraconst@mail.ru

² vik_aziz@mail.ru, orcid 0009-0004-3026-3036

³ sollis@mail.ru

Аннотация. В статье исследуются проблемы использования информационных технологий в юридическом образовании. Для определения основных проблем в исследуемой сфере было проанализировано понятие информационных технологий, а также указаны базовые цифровые инструменты, используемые в преподавании юридических дисциплин. Анализ проблем использования информационных технологий был осуществлен в рамках трех направлений, включающих коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса, средство осуществления самого образовательного процесса и способ привлечения обучающихся к участию в научных мероприятиях и активизации их в занятии научной деятельностью. Использование информационных технологий в процессе преподавания юридических дисциплин имеет как значительные преимущества, так и определенные проблемы, к которым авторы статьи относят наличие комплекса проблем технического характера, недостаточный уровень цифровой компетентности преподавателей и студентов, проблему адаптации учебных материалов, вопросы научной этики и ряд других. Важным представляется вывод относительно того, что основой эффективной интеграции технологий является комплексный подход, охватывающий финансовое обеспечение, техническую модернизацию и развитие цифровых компетенций как у преподавателей, так и у студентов.

Ключевые слова: информационные технологии, компетентностный подход, цифровые компетенции, проблемы использования информационных технологий

Для цитирования: Магомедов Ш.Б., Азизова В.Т., Чупанова А.Ч. Проблемы использования информационных технологий в юридическом образовании // Юридический вестник ДГУ. 2024. Т. 52, № 4 (72). С. 7–13. DOI: 10.21779/2224-0241-2024-52-4-7-13

Original article

Problems of using information technologies in legal education

Shikhtimer B. Magomedov¹, Victoria T. Azizova², Angela Ch. Chupanova³

^{1,2,3} Dagestan State University, Makhachkala, Russian Federation

¹ kafedraconst@mail.ru

² vik_aziz@mail.ru, orcid 0009-0004-3026-3036

³ sollis@mail.ru

Abstract. The present article into the intricacies of integrating information technology into legal education, exploring the challenges that arise in this domain. To gain a comprehensive understanding of these issues, a critical analysis of the concept of information technology is conducted, followed by an examination of the fundamental digital tools employed in teaching legal subjects. The analysis of the challenges associated with utilizing information technologies is conducted within three distinct dimensions: the communicative interactions among participants in the learning process, the means of facilitating the educational process itself, and the methods employed to engage students in scientific endeavors and stimulate their active participation in scholarly activities. The integration of information technology into the teaching of legal subjects presents both substantial advantages and certain challenges, which are explored in this article. These challenges include a complex array of technical issues, a lack of digital proficiency among educators and students, difficulties in adapting educational materials, ethical considerations in academic research, and other problems. It is crucial to acknowledge that the foundation for successful technology integration lies in a comprehensive approach that encompasses financial support, technological advancement, and the development of digital skills for both educators and learners.

Keywords: information technology, competence approach, digital competencies, problems of using information technology

For citation: Magomedov Sh.B., Azizova V.T., Chupanova A.Ch. Problems of using information technologies in legal education. *Yuridicheskii vestnik DGU = Law Herald of DSU*, 2024, vol. 52, no. 4 (72), pp. 7–13. DOI: 10.21779/2224-0241-2024-52-4-7-13. (In Russ.).

Современное юридическое образование основывается на использовании целого комплекса обучающих технологий, среди которых одно из приоритетных мест занимают информационные технологии. Интеграция информационных технологий в преподавание юридических дисциплин открывает новые горизонты для улучшения качества обучения, делая его более доступным, интерактивным и эффективным. Применение таких инструментов, как электронные учебники, онлайн-курсы, базы данных судебной практики и юридических документов, способствует глубокому пониманию материала студентами.

Однако внедрение информационных технологий в процесс обучения юридическим дисциплинам сопряжено с рядом вызовов и требует комплексного подхода. Необходимо не только обеспечить доступ к современным ресурсам и инструментам, но и адаптировать методики преподавания, чтобы они соответствовали новым реалиям [1, с. 16]. Важно также учитывать, что цифровизация обучения требует от преподавателей и студентов выработки новых навыков и компетенций.

Современный мир переживает настоящую революцию в области информационных технологий, которая неизбежно влияет на все сферы человеческой деятельности, включая образование. В контексте юридического образования актуальность исследования использования информационных технологий особенно важна, поскольку она открывает новые горизонты для улучшения и оптимизации процесса преподавания. Привлечение IT-решений в образовательный процесс способствует расширению доступа к юридическим базам данных, актуальной нормативно-правовой информации, а также международным ресурсам, что существенно повышает качество подготовки студентов. Это позволяет учебным заведениям сделать образование более интерактивным, наглядным и практико-ориентированным. Кроме того, использование информационных технологий в преподавании юридических дисциплин способствует развитию навыков, необходимых для современного рынка труда, таких как умение работать с большими массивами данных, анализировать и систематизировать информацию, применять компьютерные программы и сервисы на практике. В этом контексте актуальность исследования использования IT в юридическом образовании обусловлена не только стремлением к повышению эффективности обучения, но и необходимостью подготовки специалистов, способных успешно функционировать в быстро меняющемся, цифровизированном мире.

Использование информационных технологий в юридическом образовании является одной из diskutiruemых тем как при обсуждении основных подходов к содержанию информационных техно-

логий, так и по вопросам их применения в современных условиях и в перспективе. Так, А.С. Гусарова под информационными технологиями понимает «разнообразный набор технологических инструментов и ресурсов, используемых для коммуникации, а также для создания, распространения, хранения и управления информацией, используемой в процессе обучения» [2, с. 164]. Информационные технологии — это комплекс методов, программного и технического обеспечения, используемый для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи данных. В контексте преподавания юридических дисциплин, это означает применение данных технологий для улучшения процесса обучения и делает его более интерактивным, доступным и эффективным. Среди прочего, информационные технологии включают в себя использование электронных учебников, онлайн-курсов, виртуальных симуляторов судебных заседаний, баз данных законодательства и юридической практики, а также специализированных программных инструментов для анализа юридической информации. Их применение способствует не только повышению качества преподавания путем обеспечения наглядности и практической направленности занятий, но и формированию у студентов важных профессиональных навыков, таких как способность быстро находить и анализировать законодательную информацию, развитие критического мышления и умение аргументированно защищать свою точку зрения.

Современные студенты, выросшие в эпоху тотальной цифровизации, прекрасно осознают значимость технологических навыков для своей будущей карьеры. Они понимают, что вне зависимости от выбранной профессии, владение цифровыми инструментами становится ключевым фактором профессионального успеха. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс позволило создать персонализированную систему обучения, где каждый учащийся получает индивидуальные задания и оценки своих достижений. Примечательно, что новое поколение обучающихся восприняло цифровую трансформацию образования не просто положительно, а как естественный и комфортный способ получения профессиональных компетенций.

Внедрение новых образовательных стандартов требует кардинального пересмотра методов обучения будущих юристов. Ключевым становится вопрос о том, какие педагогические инструменты позволят студентам эффективно овладевать профессиональными компетенциями [3, с. 48]. Особую значимость приобретают образовательные технологии, развивающие у учащихся способность к автономному поиску информации и самообучению. Компетентностный подход, заложенный в современных стандартах юридического образования

России, диктует необходимость трансформации всего учебного процесса. Это требует от преподавателей внедрения инновационных методик, отвечающих новым образовательным целям и задачам.

Современный мир диктует новые правила: стремительное развитие информационных технологий требует от человека постоянного совершенствования навыков работы с компьютерами, программами и средствами коммуникации. Это напрямую влияет на успешность в любой профессиональной деятельности. Учитывая запросы современного рынка труда, образовательные программы нуждаются в существенной модернизации, особенно в аспекте развития цифровых навыков. Педагоги-исследователи подчеркивают необходимость последовательного и непрерывного освоения этих компетенций на всех этапах обучения. В связи с этим критически важным становится поиск эффективных педагогических методик, соответствующих требованиям современной образовательной среды.

По мнению И.В. Пантюхиной, использование информационных технологий в обучении студентов юристов реализуется по следующим направлениям:

- 1) они являются инструментом коммуникативного взаимодействия участников образовательного процесса (обучающийся – преподаватель);
- 2) они стали средством осуществления самого образовательного процесса (проведения учебных занятий, самостоятельная подготовка обучающегося, контроль преподавателя за выполнением заданий и др.);
- 3) они позволяют реализовать участие обучающихся в научных мероприятиях и активизировать их занятие научной деятельностью [4, с. 131].

Современный мир открывает широкие возможности для получения знаний благодаря разнообразным образовательным инструментам. Студенты по всему миру могут совместно работать над проектами и получать доступ к материалам ведущих университетов через различные онлайн-платформы. Массовые интернет-курсы, системы удаленного образования и видеоконференции позволяют охватить беспрецедентное количество учащихся, делая обучение более доступным и эффективным [5, с. 150]. Эти инновационные методы обучения стали настоящим прорывом в современной педагогике, предоставляя множество преимуществ как для преподавателей, так и для студентов.

В контексте преподавания юридических дисциплин, внедрение информационных технологий открывает новые горизонты для эффективности и доступности обучения. Особенностью использования таких технологий является способность симулировать реальные юридические процессы и дела, что позволяет студентам не только теоретически изучать материал, но и практически применять полученные знания. Средства, такие как виртуальные судебные заседания, онлайн-базы данных законодательства и судебной практики, интерактивные кейс-стадии и множество других ресурсов, значительно расширяют возможности для обучения и самостоятельной работы студентов.

Электронные учебные пособия и специализированные юридические программы позволяют обновлять учебный материал в режиме реального времени, обеспечивая актуальность знаний. Важным аспектом также является использование информационных технологий для развития навыков информационной грамотности у студентов, что критически важно для современного юриста, ведь быстрый доступ к необходимым юридическим ресурсам и умение эффективно ими пользоваться значительно повышает профессиональную составляющую специалиста [6, с. 9-10].

Также нельзя игнорировать возможности, которые открываются для международного обмена мнениями и сотрудничества благодаря онлайн-конференциям и семинарам, давая студентам возможность общаться с ведущими экспертами из разных стран мира. Это способствует не только глобальному взгляду на право, но и пониманию разнообразия юридических систем и подходов.

Анализ различных подходов к использованию информационных технологий позволяет сделать вывод о реализации следующих цифровых инструментов в образовательном процессе:

- виртуальные классы и лекции, при которых студенты могут посещать занятия из любой точки мира;
- интерактивные учебные материалы, в частности, мультимедийные презентации, интерактивные учебники и визуализация правовых процессов помогают лучше понимать сложные юридические концепции и запоминать материал.
- симуляции и игровое обучение: цифровые технологии позволяют создавать симуляции судебных процессов и виртуальные игровые среды для практики навыков ведения дел и аргументации;
- доступ к электронным библиотекам и базам данных даёт возможность изучать большой объём юридических материалов без необходимости физического посещения библиотеки;
- форумы и онлайн-обсуждения как цифровые платформы предоставляют возможности для обсуждения и коллаборации между студентами и преподавателями, что способствует более глубокому пониманию материала и развитию критического мышления;
- современные образовательные платформы могут предоставлять детализированную аналитику успеваемости студентов, что позволяет преподавателям адаптировать учебный процесс под нужды каждого обучающегося;
- специализированные мобильные приложения для изучения права позволяют студентам учиться в любое время и в любом месте;
- использование программного обеспечения для моделирования правовых кейсов помогает студентам практиковаться в анализе и решении реальных ситуаций;
- создание электронных портфолио, где студенты могут хранить все свои работы и достижения, упрощает процесс наблюдения за их прогрессом;
- внедрение элементов игры в обучающие программы повышает мотивацию студентов и де-

лает процесс изучения права более увлекательным и динамичным» [7, с. 3132].

Анализ использования информационных технологий преподавателями юридического института ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» показал наиболее активное использование следующие элементов исследуемых технологий:

1. Образовательные блоги (в том числе на платформе blogspot.ru).
2. Система обучения Moodle.
3. Бесплатный многофункциональный сервис для проведения тестирования и обучения на платформе Online Test Pad.
4. Приложение Quizlet (для закрепления терминологической базы и основного материала).
5. Тестирование с помощью системы GOOGLE формы.
6. Каталог legaltech-проектов в сфере права (<https://platforma-online.ru/legaltech-catalog/>).
7. Конструктор правовых документов Гарант LegalTech (<http://lt.garant.ru/kpd>).
8. Официальный интернет-портал правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>).
9. Электронный фонд правовой и нормативно-технической информации (изучение и анализ нормативных источников федерального уровня, уровня субъектов РФ и уровня местного самоуправления – <https://docs.cntd.ru/>).
10. Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс Студент).
11. Справочно-правовая система Гарант.
12. ГАС правовой статистики.
13. Система обеспечения законодательной деятельности.
14. Онлайн-доска Миро и др.

Процесс цифровизации в равной степени затрагивает всех участников учебного процесса и не менее «жесткие» требования предъявляет и к профессорско-преподавательскому составу юридических вузов. Современные педагоги высшей школы в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ (как и в предыдущем ФГОС ВО 3) должны иметь соответствующую квалификацию для использования и поддержания функционирования электронной информационно-образовательной среды (п. 4.2.2). Это означает, что преподаватель должен уметь применять средства информационно-коммуникационных технологий в качестве учебных материалов для организации индивидуальной и групповой работы обучающихся в условиях дистанционного и смешанного обучения; оптимизировать процесс своей работы путем использования возможностей цифровых технологий; разрабатывать онлайн-курсы и др.

Обладая компьютерной грамотностью, обучающиеся вузов, как правило, имеют хорошие навыки работы с офисными программами, периферийными устройствами и другими техническими возможностями компьютерной техники. Однако, как показал опыт дистанционного обучения в 2020 году в условиях пандемии, качество работ, выполняемых студентами (курсовые и контрольные работы, рефераты, эссе, выпускные квалификационные работы и т.п.),

остается на низком уровне по показателям оригинальности и стиля изложения. Причем такие результаты характерны не только для студентов, имеющих традиционно низкие показатели в учебе. Аналогичные проблемы возникали и у студентов, отличающихся добросовестным отношением к выполнению заданий. Знания, умения и навыки, полученные ими ранее, оказались недостаточными для самостоятельной работы в условиях дистанционного обучения [8, с. 47]. В этой связи необходимо отметить, что «компьютерная грамотность» – недостаточное условие для того, чтобы говорить о компетенции в области цифровых технологий. Выпускник, получивший диплом юриста, должен не только знать либо уметь получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, но и уметь применять ее для решения профессиональных задач.

Поэтому процесс обучения должен включать не только передачу профессиональных знаний. Необходимо в условиях динамично развивающихся цифровых технологий использовать инновационные средства и инструменты обучения, что обосновывает высокие требования к квалификации профессорско-преподавательского состава вузов. Научно-педагогические исследования показывают, что ИКТ-компетенции, в первую очередь, нужно развивать именно у педагогов высшей школы. Среди таких компетенций следует выделить: использование цифровых технологий в учебном процессе; цифровое общение с обучающимися и коллегами; знание способов защиты информации; использование цифровых технологий для оценки знаний обучающихся и др. [9, с. 34].

На сегодняшний день существует научно-обоснованная система требований, предъявляемых к педагогу, осуществляющему образовательную деятельность как в рамках подготовки кадров, так и в сфере переподготовки. Педагог-юрист должен обладать набором компетенций и профессионально-значимых качеств. И речь в данном случае идет не о какой-то специальной дисциплине, например, информационные технологии в юридической деятельности. Представляется, что ИКТ-компетенции необходимо формировать на протяжении всего периода обучения и в процессе освоения студентами всех дисциплин учебного плана, поскольку они носят общий характер и направлены на поиск, удержание, обработку, преобразование, сохранение и изложение значимой информации.

Использование информационных технологий в процессе преподавания юридических дисциплин имеет как значительные преимущества, так и определенные проблемы.

Использованию информационных технологий зачастую препятствует наличие комплекса технических условий, который включает в том числе недостаток оборудования, поскольку не все учебные заведения располагают необходимым оборудованием для внедрения таких технологий, недостаток компьютеров, проекторов, интерактивных досок может существенно затруднить использование

современных технологий [10, с. 65]. В ряде местностей нестабильное Интернет-соединение или его отсутствие делает невозможным доступ к онлайн-ресурсам, электронным библиотекам и другим важным источникам информации, которые могут быть предположительно использованы в образовательном процессе. Еще одним аспектом проблем технического характера можно обозначить необходимость регулярного обновления программного обеспечения и его совместимости с различными устройствами, что в условиях санкций и недостаточности современного российского программного обеспечения также может вызывать трудности.

Серьезной проблемой, уже упоминаемой выше, является недостаточный уровень цифровой компетентности преподавателей и студентов. Преподаватели не всегда обладают достаточными навыками работы с современными информационными технологиями, что ограничивает их возможности по внедрению новых методов обучения. Однако и студенты тоже могут испытывать трудности с освоением новых программ и платформ, особенно если они привыкли к традиционным методам обучения.

Проблема адаптации учебных материалов также является проявлением сложности использования информационных технологий в процессе образования в целом и в юридическом образовании, в частности. Так, перевод традиционных учебников и лекций в цифровой формат требует значительных усилий и времени. Кроме того, не всегда удастся сохранить качество материала при переходе от бумажного носителя к цифровому. Более того, отдельные юридические дисциплины требуют глубокого анализа текстов и документов, которые сложно адаптировать под электронные форматы без потери смысла, что вызывает необходимость применения дополнительных инструментов и усилий для полноценного обеспечения образовательного процесса.

Достаточно сложным аспектом реализации информационных технологий являются вопросы научной этики, поскольку использование электронных ресурсов может привести к нарушению авторских прав, если материалы используются без разрешения правообладателей, а именно так зачастую и происходит. Более того, вопросы конфиденциальности данных также становятся актуальными при использовании облачных сервисов, других онлайн-платформ и иных механизмов.

Указанные проблемы в использовании информационных технологий в образовательном процессе не являются исчерпывающими, поскольку сам образовательный процесс многогранен и сложен, чем и определяется высокая вариативность применения различных информационных, их наполненность и содержание.

Преподавание юридических дисциплин с использованием цифровых технологий, цифровых образовательных ресурсов находят всё большее отражение в образовательной деятельности. Хотя необходимо помнить о сложностях, которые могут возникать среди обучающихся по усвоению изучаемых курсов. Способы их преодоления зависят от индивидуальных способностей каждого обучающе-

гося и, разумеется, преподавателя. Хотя некоторые обучающиеся легко могут справиться с различными трудностями при изучении предложенного материала, другие будут прекращать обучение из-за тех же сложностей. Воспринимаемая сложность преодоления этих барьеров может повлиять на опыт обучения и удовлетворенность и, следовательно, повлиять на будущие решения об изучении дисциплин с помощью цифровых технологий, цифровых образовательных ресурсов.

Несмотря на множество проблем, связанных с использованием информационных технологий в преподавании юридических дисциплин, их потенциал огромен. Современные технологии позволяют сделать процесс обучения более гибким, доступным и интересным. Для успешного внедрения информационных технологий необходимо учитывать технические, образовательные и финансовые аспекты, а также уделять внимание повышению цифровой грамотности всех участников образовательного процесса.

Особую озабоченность вызывает защита интеллектуальной собственности, так как пользователи часто пренебрегают получением разрешений от авторов при использовании электронных материалов. Не менее важным является вопрос безопасности персональных данных при работе с различными онлайн-платформами и облачными технологиями.

Комплексный характер образовательного процесса обуславливает постоянное появление новых способов интеграции информационных технологий, что, в свою очередь, порождает дополнительные проблемы и вызовы, требующие своевременного решения.

В современном образовательном процессе всё активнее внедряются цифровые технологии и ресурсы для обучения юридическим дисциплинам. Успешность освоения материала существенно различается среди студентов: если одни легко адаптируются к цифровому формату обучения, то другие могут полностью отказаться от него из-за возникающих трудностей. Эффективность преодоления учебных барьеров определяется как компетенциями преподавателя, так и индивидуальными особенностями учащихся. То, насколько студенты воспринимают эти препятствия как преодолимые, напрямую влияет на их мотивацию и удовлетворенность процессом обучения. Этот опыт становится решающим фактором при выборе дальнейших образовательных программ с применением цифровых технологий и может определить их отношение к подобным форматам обучения в будущем.

Внедрение цифровых инструментов в юридическое образование открывает широкие возможности, хотя и сопряжено с определенными трудностями. Ключом к эффективной интеграции технологий является комплексный подход, охватывающий финансовое обеспечение, техническую модернизацию и развитие цифровых компетенций как у преподавателей, так и у студентов. Именно поэтому особенно важна реализация программы «Цифровизация экономики Российской Федерации» и Федерального проекта «Цифровая образовательная среда». В этой связи, при преподавании юридических дисциплин определенную положительную

апробацию прошли такие цифровые инструменты, как программные продукты и приложения, информация из социальных сетей, данные официальных сайтов государственных структур Российской Федерации, сайтов международных организаций и цифровые платформы для организации учебного

процесса и научной деятельности студентов. Благодаря инновационным методам обучения появляется возможность создать более динамичную и привлекательную образовательную среду, которая отвечает современным требованиям и делает юридические знания более доступными для освоения.

Список источников

1. Грязнов С. А. Использование ИТ при подготовке студентов юридических вузов // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество - 2022: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 23 августа 2022 года. Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2022. С. 15-18.
2. Гусарова А. С. Информационные технологии как средство повышения качества юридического образования // Современные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник статей XXXIII Международной научно-практической конференции, Пенза, 10 июня 2023 года. Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023. С. 164-166.
3. Мишунчева Л. А. Информационные технологии в обучении сотрудников УИС // Наука и образование: оценки, проблемы, пути решения : сборник статей Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 13 марта 2023 года. Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2023. С. 47-51.
4. Пантюхина И. В. Роль использования информационных технологий в образовательном процессе юристов // Перспективы цифровой трансформации образования: материалы Национальной научно-практической конференции, Рязань, 20–21 июня 2023 года. Рязань: Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина, 2024. С. 131-135.
5. Гаврилов В. П. О важности изучения компьютерных технологий // Международные научные студенческие чтения - 2023 : сборник статей III Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 18 декабря 2023 года. Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2023. С. 147-151.
6. Коробова А. П. К вопросу о подготовке профессиональных юридических кадров в условиях цифровой трансформации образования // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. 2022. Т. 1, № 2(101). С. 5-13.
7. Мищенко Е. В. Процессы цифровизации юридического образования: история и тенденции развития // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием), Оренбург, 25–27 января 2021 года. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2021. С. 3130-3135.
8. Кряжевских К. А. Применение информационных технологий в обучении праву как средство повышения качества юридического образования // Умная цифровая экономика. 2023. Т. 3, № 1. С. 46-49.
9. Лунева С. В. Роль информационных технологий в повышении качества подготовки бакалавра-юриста // Образование, воспитание и педагогика: традиции, опыт, инновации : сборник статей II Международной научно-практической конференции, Пенза, 5 марта 2023 года. Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023. С. 33-35.
10. Даниленко Ю. А. Основные перспективы развития юридического образования в эпоху цифровой экономики // Современное профессиональное образование: пути достижения качества и эффективности: сборник материалов межвузовской научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов, Симферополь, 21 апреля 2022 года. Симферополь: Автономная некоммерческая организация Образовательная организация высшего образования "Университет экономики и управления", 2022. С. 63-67.

References

1. Gryaznov S. A. Ispol'zovanie IT pri podgotovke studentov yuridicheskix vuzov [The use of information technology in the training of law students], *Tendencii razvitiya obrazovaniya: pedagog, obrazovatel'naya organizaciya, obshchestvo – 2022* [Trends in the development of education: teacher, educational organization, society – 2022]: materials of the All-Russian scientific and practical conference with international participation, Cheboksary, August 23, 2022. Cheboksary: Limited Liability Company "Publishing House "Sreda", 2022, pp. 15-18. (In Russ.).
2. Gusarova A. S. Informacionny'e texnologii kak sredstvo pov'yseniya kachestva yuridicheskogo obrazovaniya [Information technology as a means of improving the quality of legal education], *Sovremennyy'e nauchny'e issledovaniya: aktual'ny'e voprosy, dostizheniya i innovacii* [Modern scientific research: current issues, achievements and innovations]: collection of articles of the XXXIII International Scientific and Practical Conference, Penza, June 10, 2023. Penza: Science and Education (IP Gulyaev G.Yu.) Publ., 2023, pp. 164-166. (In Russ.).
3. Mishunicheva L. A. Informacionny'e texnologii v obuchenii sotrudnikov UIS [Information technology in the training of employees of the UIS], *Nauka i obrazovanie: ocenki, problemy, puti resheniya* [Science and education: assessments, problems, solutions]: collection of articles of the International Scientific and practical Conference, Petrozavodsk, March 13, 2023. Petrozavodsk: International Center for Scientific Partnership "New Science" (IP Ivanovskaya I.I.) Publ., 2023, pp. 47-51. (In Russ.).

4. Pantyuhina I. V. Rol' ispol'zovaniya informacionny'x texnologij v obrazovatel'nom processe yuristov [The role of the use of information technology in the educational process of lawyers], *Perspektivy` cifrovoj transformacii obrazovaniya [Prospects for digital transformation of education]*: materials of the National Scientific and Practical Conference, Ryazan, June 20-21, 2023. Ryazan: Ryazan State University named after S.A. Yesenin, 2024, pp. 131-135. (In Russ.).
5. Gavrilov V. P. O vazhnosti izucheniya komp'yuterny'x texnologij [The importance of studying computer technology], *Mezhdunarodny'e nauchny'e studencheskie chteniya - 2023 [International Scientific Student Readings – 2023]*: collection of articles of the III International Scientific and Practical Conference, Petrozavodsk, December 18, 2023. Petrozavodsk: International Center for Scientific Partnership "New Science" (IP Ivanovskaya I.I.) Publ., 2023, pp. 147-151. (In Russ.).
6. Korobova A. P. K voprosu o podgotovke professional'ny'x yuridicheskix kadrov v usloviyax cifrovoj transformacii obrazovaniya [On the issue of training professional legal personnel in the context of digital transformation of education], *Vestnik Volzhskogo universiteta im. V.N. Tatishcheva [Bulletin of the V.N. Tatishchev Volga State University]*, 2022, vol. 1, no. 2(101), pp. 5-13. (In Russ.).
7. Mishhenko E. V. Processy` cifrovizacii yuridicheskogo obrazovaniya: istoriya i tendencii razvitiya [The processes of digitalization of legal education: history and development trends], *Universitetskij kompleks kak regional'ny'j centr obrazovaniya, nauki i kul'tury` [The University complex as a regional center of education, science and culture]*: materials of the All-Russian Scientific and Methodological Conference (with international participation), Orenburg, January 25-27, 2021. Orenburg: Orenburg State University Publ., 2021, pp. 3130-3135. (In Russ.).
8. Kryazhevskix K. A. Primenenie informacionny'x texnologij v obuchenii pravu kak sredstvo povыsheniya kachestva yuridicheskogo obrazovaniya [The use of information technology in law education as a means of improving the quality of legal education], *Umnaya cifrovaya e'konomika [Smart digital Economy]*, 2023, vol. 3, no. 1, pp. 46-49. (In Russ.).
9. Luneva S. V. Rol' informacionny'x texnologij v povыshenii kachestva podgotovki bakalavra-yurista [The role of information technology in improving the quality of Bachelor's degree in Law], *Obrazovanie, vospitanie i pedagogika: tradicii, opыt, innovacii [Education, upbringing and pedagogy: traditions, experience, innovations]* : collection of articles of the II International Scientific and Practical Conference, Penza, March 5, 2023. Penza: Science and Education (IP Gulyaev G.Yu.) Publ., 2023, pp. 33-35. (In Russ.).
10. Danilenko, Yu. A. Osnovny'e perspektivy` razvitiya yuridicheskogo obrazovaniya v e`poxu cifrovoj e'konomiki [The main prospects for the development of legal education in the era of the digital economy], *Sovremennoe professional'noe obrazovanie: puti dostizheniya kachestva i e'ffektivnosti [Modern professional education: ways to achieve quality and efficiency]*: a collection of materials of the interuniversity scientific and practical conference of teachers, graduate students, undergraduates, students, Simferopol, April 21, 2022. Simferopol: Autonomous non-profit organization Educational Organization of Higher Education "University of Economics and Management" Publ., 2022, pp. 63-67. (In Russ.).

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликтов интересов.

Authors' contribution: All authors have made an equivalent contribution to the preparation of the publication. The authors declare that there is no conflict of interest.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Магомедов Шихтимер Баширович, директор юридического института Дагестанского государственного университета, профессор кафедры конституционного и муниципального права, доктор юридических наук, профессор, г. Махачкала, Российская Федерация. *E-mail: kafedraconst@mail.ru*

Азизова Виктория Тимуровна, кандидат юридических наук, доцент кафедры теории государства и права Дагестанского государственного университета, г. Махачкала, Российская Федерация. *E-mail: vik_aziz@mail.ru*

Чупанова Анжела Чупановна, кандидат юридических наук, доцент кафедры теории государства и права Дагестанского государственного университета, г. Махачкала, Российская Федерация. *E-mail: sollis@mail.ru*

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Magomedov Shikhtimer Bashirovich, Director of the Law Institute of Dagestan State University, Professor of the Department of Constitutional and Municipal Law, Doctor of Law, Professor, Makhachkala, Russian Federation. *E-mail: kafedraconst@mail.ru*

Azizova Victoria Timurovna, Associate Professor of the Department of Theory of State and Law, Dagestan State University, Makhachkala, Russian Federation. *E-mail: vik_aziz@mail.ru*

Chupanova Angela Chupanovna, Associate Professor of the Department of Theory of State and Law, Dagestan State University, Makhachkala, Russian Federation. *E-mail: sollis@mail.ru*

Поступила в редакцию 03.11.2024 г.; одобрена после рецензирования 03.12.2024 г.; принята к публикации 06.12.2024 г.

Received 03.11.2024; approved after reviewing 03.12.2024; accepted for publication 06.12.2024