
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ACTUAL PROBLEMS OF LEGAL EDUCATION AND SCIENCE

Научная статья
УДК/UDC 340.15
DOI: 10.21779/2224-0241-2025-56-4-9-16

Особенности правового регулирования высшего образования и научной деятельности в Исламской Республике Иран

5.1.1 — Теоретико-исторические правовые науки

Анастасия Андреевна Очкина

Саратовская государственная юридическая академия, г. Саратов, Российская Федерация, asty972@mail.ru

Аннотация. Актуальность темы статьи обусловлена активным развитием научного сотрудничества между Российской Федерацией и Исламской Республикой Иран, что требует учёта разнообразия моделей регулирования высшего образования в странах БРИКС. Предметом исследования выступают нормы права и традиции Исламской республики Иран, научные работы, и образовательная практика. Цель работы — рассмотрение правового регулирования высшего образования в Исламской Республике Иран в условиях исламской правовой системы. В процессе исследования использовались следующие методы: анализ, синтез, формально-логический, дедуктивный, формально-юридический, сравнительно-правовой методы. Новизна заключается в комплексном исследовании заявленной проблемы. Результаты работы могут быть использованы для дальнейших научных исследований.

Ключевые слова: высшее образование, образование в Иране, исламская система права

Для цитирования: Очкина А.А. Особенности правового регулирования высшего образования и научной деятельности в Исламской Республике Иран // Юридический вестник ДГУ. 2025. Т. 56, № 4 (76). С. 9–16. DOI: 10.21779/2224-0241-2025-56-4-9-16

Original article

Peculiarities of legal regulation of higher education and scientific activity in the Islamic Republic of Iran

5.1.1 — Theoretical and historical legal sciences

Anastasia A. Ochkina

Saratov State Law Academy, Saratov, Russian Federation, asty972@mail.ru

Abstract. The relevance of the topic is due to the active development of scientific cooperation between the Russian Federation and the Islamic Republic of Iran, which requires taking into account the diversity of higher education regulation models in the BRICS countries. The subject of the study is the legal norms and traditions of the Islamic Republic of Iran, scientific works, and educational practice. The purpose of the work is to consider the legal regulation of higher education in the Islamic Republic of Iran in the context of the Islamic legal system. The following methods were used in the study: analysis, synthesis, formal-logical, deductive, formal-legal, comparative-legal methods. The novelty lies in the comprehensive study of the stated problem. The results of the work can be used for further scientific research.

Keywords: Higher education, Education in Iran, Islamic legal system

For citation: Ochkina A.A. Peculiarities of legal regulation of higher education and scientific activity in the Islamic Republic of Iran. *Yuridicheskii vestnik DGU = Law Herald of DSU*, 2025, vol. 56, no. 4 (76), pp. 9–16. DOI: 10.21779/2224-0241-2025-56-4-9-16. (In Russ.).

В условиях глобализации необходимо учитывать разнообразие моделей регулирования высшего образования в странах БРИКС. Особый интерес для настоящего исследования представляет рассмотрение отдельных вопросов регулирования иранского высшего образования, поскольку в настоящее время ведется активная деятельность

по развитию образовательного сотрудничества между Россией и Ираном [6]. Данное исследование выполнено на базе научно-образовательной лаборатории евразийского права и права БРИКС Института правотворчества и правового прогнозирования ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия».

В Исламской Республике Иран высшее образование регулируется рядом нормативных актов, которые устанавливают стандарты, требования и процедуры в обозначенной сфере, а также основы правового регулирования финансирования научной деятельности и высшего образования.

Прежде всего базой для законодательного регулирования высшего образования и научной деятельности выступает Конституция Исламской Республики Иран 1979 года. Основной закон в ст. 3 подчеркивает, что правительство Исламской Республики Иран обязано направить все свои ресурсы на достижение цели по упрощению и расширению высшего образования; обеспечение доступности бесплатного академического и физического образования на всех уровнях для всех; содействие и расширение высшего образования; поощрение духа исследований, инноваций и оригинальности во всех областях науки, технологий, культуры и

ислама посредством создания исследовательских центров и поощрения исследователей, обеспечение независимости в науке, технологиях, промышленности, сельском хозяйстве, военном деле и других подобных вопросах.

В соответствии со ст. 30 Конституции правительство Исламской Республики Иран должно расширять бесплатное высшее образование пока страна не достигнет независимости в данной сфере. Однако, несмотря на конституционное требование о бесплатности высшего образования, приходится констатировать, что значительное число студентов сталкивается с финансовыми трудностями, поскольку расходы на обучение, проживание и прочие нужды зачастую превышают возможности большинства семей.

Основу правового регулирования составляют также:

Таблица 1

№	Нормативно-правовой акт	Содержание
1	Закон о постоянных положениях национальных программ развития	Документ устанавливает общие принципы и направления развития системы образования, однако конкретные механизмы реализации часто остаются неясными
2	Закон о седьмом пятилетнем плане развития Исламской Республики Иран (1403-1407)	Содержание акта составляют планируемые масштабные реформы в сфере образования, включая повышение качества подготовки кадров и модернизацию учебных заведений, однако эффективность практической реализации вызывает сомнения
3	Закон о создании Международного центра передовой науки и технологий и наук об окружающей среде и Региональной научно-технической библиотеки 1997 г.	Эти нормативно-правовые акты направлены на стимулирование научных исследований и распространение научного знания, но ограниченность финансирования и бюрократические барьеры препятствуют полноценной реализации поставленных целей
4	Устав Международного центра передовой науки, технологий и наук об окружающей среде	
5	Устав областной научно-технической библиотеки	

Помимо внутреннего законодательства, согласно статье 9 Гражданского кодекса Исламской республики Иран, международные договоры, если они одобрены Исламской Ассамблеей, становятся обязательными к исполнению. Исламская республика Иран ратифицировала Всеобщую декларацию прав человека всецело без каких-либо оговорок [11]. В 1975 году Национальная Ассамблея Ирана одобрила также два международных пакта: Международный пакт о гражданских и политических правах и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, и таким образом они приобрели статус обязательных правил. Ввиду транснационального характера Всеобщей декларации прав человека, а также Международного пакта о гражданских и политических правах и Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах, можно сделать вывод о том, что обозначенные акты в области регулирования вопросов образования подлежат применению

наравне с внутренним законодательством Исламской республики Иран, включая Конституцию и гражданское законодательство.

Следует заметить, что система высшего образования, как и наука в Иране сильно централизованы и подвержены жёсткой цензуре и контролю со стороны государства, что осложняет реализацию свободы научной деятельности. Так, например, Высший совет культурной революции разрабатывает политику, направленную на обеспечение культурной, религиозной и политической гегемонии Исламской Республики в университетах, устанавливая правила в отношении широкого спектра институциональных мероприятий, таких как приемные комиссии, набор персонала и разработка учебных программ.

Кроме того, в области управления университетами и высшими учебными заведениями в Исламской республике Иран существует дополнительное нормативное регулирование.

Так, в настоящее время действует «Комплексное положение об управлении университетами и высшими учебными заведениями, научно-исследовательскими и технологическими учреждениями».

Согласно ст. 2 в высших учебных заведениях, исследовательских и технологических учреждениях, связанных с Министерством науки, исследований и технологий, связанных с Министерством здравоохранения, лечения и медицинского образования, а также в неправительственных, некоммерческих высших учебных заведениях и Исламском университете Азад действуют единые требования, предъявляемые к составу исполнительных и управленческих органов. В настоящее время к ним относятся следующие органы: совет попечителей; президент учреждения (ректор); совет директоров; совет учреждения.

Особые условия предъявляются к кандидатуре руководителей Высших учебных заведений, среди которых первостепенными являются: вера в ислам и Конституцию, практическая приверженность абсолютному авторитету юриста и священной системе Исламской Республики Иран; наличие религиозного благочестия и практической приверженности правилам ислама; наличие хорошей репутации и научного престижа, а также знания в области работы административной части учреждения; отсутствие связей с незаконными партиями и группами. Существуют и иные условия, предъявляемые к кандидатам на должность руководителя Высшего учебного заведения: приверженность и верность священной системе Исламской Республики Иран, принципу вилайат аль-факих, религиозным и моральным ценностям; наличие условия состояния в браке; достижение минимального возраста 30 лет и максимального возраста 65 лет на момент назначения; звание не ниже доцента; наличие не менее 5 лет опыта работы в университетах и высших учебных заведениях, научно-исследовательских и технологических учреждениях в качестве преподавателя; наличие не менее двух лет опыта руководящей работы в университетах и высших учебных заведениях и научно-исследовательских учреждениях.

Думается, что обязанность вузов адаптировать свою программу к требованиям рынка труда может ограничить гибкость образовательных программ и препятствовать развитию новых областей исследований, а также большой список дополнительных требований к кандидатам на руководящие должности вузов накладывают существенные ограничения на выбор кандидатов, сужая кадровый потенциал.

Кроме того, базовыми актами, непосредственно регулирующими высшее образование в республике, являются акты, издаваемые Верховным советом культурной революции, Министерством науки, исследований и технологий (MSRT), а также Министерством здравоохранения, лечения и медицинского образования (МОНМЕ).

Главой 20 Закона о седьмом пятилетнем плане развития Исламской Республики Иран (1403-1407), посвященной вопросам совершенствования научной, технологической и исследовательской систем страны, установлено, что Министерство науки, исследований и технологий и Министерство здравоохранения, лечения и медицинского образования в неклинических областях обязаны предвидеть и представлять практические и квалификационные курсы на каждом из образовательных уровней в возможных областях, в дополнение к теоретическим курсам, в университетах и государственных и частных высших учебных заведениях, Исламском университете Азад таким образом, чтобы после окончания вышеупомянутой области выпускник университета имел практические навыки, необходимые стране, по крайней мере, в одной специализированной области.

Министерство науки, исследований и технологий (MSRT) отвечает за все курсы фундаментальных наук, гуманитарных наук, инженерии, искусства, сельского хозяйства, а также за университеты, исследовательские центры и все научно-технические парки. MSRT выделяет государственное финансирование государственным учреждениям, аккредитуется колледжи и университеты и регулирует предоставление высшего образования, устанавливая пропускную способность и предельные цены. MSRT также отвечает за проведение национальных вступительных экзаменов в колледжи и университеты, известных как конкурсы.

Кроме того, активную роль в регулировании науки в медицинском секторе играет Министерство здравоохранения, лечения и медицинского образования (МОНМЕ), которое контролирует интеграцию предоставления медицинских услуг и медицинского образования, всех медицинских университетов, а также клинических курсов.

На Министерство науки, исследований и технологий, а также Министерство здравоохранения, лечения и медицинского образования возложена обязанность при сотрудничестве с Министерством иностранных дел принимать иностранных студентов в государственные и частные университеты и Исламский университет Азад путем разработки программ обмена студентами и создания необходимых условий для поступления, установления конкурентоспособных цен на обучение, усиления взаимозаменяемости учебных программ университетов страны с целевыми зарубежными университетами и содействия посещению занятий в период обучения, в частности, путем предоставления иностранным студентам права проживания на весь период обучения, частого въезда и выезда, работы на неполный рабочий день, медицинского страхования и банковских услуг.

В данной связи следует заметить, что в Иране немаловажной сферой является международное сотрудничество в области науки. Основные миссии международного сотрудничества определяются базово в государственных планах развития,

«20-летней национальной политике видения», «Государственной генеральной карте» и других подобных национальных стратегиях.

В 2015 году Иран принял «Национальную политику в сфере науки и технологий», в которой были задекларированы такие приоритеты: повышение статуса ученого, развитие научно-технического сотрудничества с другими странами, использование научных разработок в сфере образования и бизнеса, ставка на развитие отношений с научной диаспорой.

В этом же документе самым зримым критерием оценки состояния науки было избрано количество публикаций в зарубежных базах цитирования [4]. В связи с этим наблюдается рост публикационной активности. Среднегодовой темп роста научных публикаций в Иране составил 22% (по сравнению с 4% в мире) в период с 1997 по 2017 год (статистика собрана на основе Web of Science). Однако, как отмечают исследователи, качественные показатели исследований ухудшились, что явилось серьезной проблемой.

Начиная с конца 1990-х годов, акцент в политике правительства в области высшего образования сместился с подготовки кадров на научные исследования. Развитию науки было уделено большое внимание в стратегии видения Исламской Республики Иран в 2025 году. В стратегии определены ключевые показатели развития науки в Иране:

- 1) доля ВВП на финансирование науки – 4%;
- 2) количество исследователей – 3000 на 1 млн человек населения;
- 3) расходы бизнес-сектора – 50% от всех расходов на науку;
- 4) количество цитирований в международных базах цитирования на 1 публикацию – 15;
- 5) количество патентов на объекты промышленной собственности – 10 000;
- 6) объем средств от коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности;
- 7) число иранских университетов в топ-10 мировых рейтингов.

Перечисленные изменения в политике привели к быстрому росту числа аспирантов, исследовательских центров, научной инфраструктуры и международного сотрудничества. Однако следует сделать вывод о том, что не всегда количественные показатели тождественны качественным. Стремительный рост числа публикаций не сопровождается в Иране соответствующим улучшением их качества, что ставит под сомнение истинную ценность этого показателя.

Также по ряду важных аспектов развития Исламская Республика Иран не сумела достичь запланированного результата. Так, например, сохраняется высокая интеллектуальная миграция аспирантов и ученых, а также иранские университеты в мировых рейтингах не входят в десятку лучших [3].

С точки зрения статистики интеллектуальная миграция выглядит более угрожающим образом для иранской науки. Так, 95% студентов, желавших заниматься исследованиями, уезжают в другие страны. Иран занимал в 2020 г. 4-е место среди всех стран по числу аспирантов в США. Общее число ученых из Ирана, работающих в зарубежных странах, составило 110 тыс. человек и приблизилось к количеству таких ученых внутри страны (119 тыс. человек) [1].

Несмотря на политические и экономические вызовы, Иран стремится к участию в международном научном сообществе. Это проявляется в участии иранских ученых в международных конференциях, публикациях, в сотрудничестве с зарубежными исследовательскими учреждениями.

Министерство науки, исследований и технологий играет важную научно-ориентированную совместную роль между иранскими сторонами и их ассоциированными партнерами за рубежом. Текущие интенсивные международные партнеры Исламской республики Иран: Германия, Италия, Китай, Россия, Австрия, Турция, Ирак, Афганистан, Индонезия, Пакистан [9].

Основные документы, на основе которых реализуется совместное сотрудничество, обмен студентами и учеными, представлены в форме Меморандума о взаимопонимании.

В настоящее время Исламская Республика Иран подписала меморандумы о взаимопонимании по научному, академическому и технологическому сотрудничеству со значительным числом стран и международных институтов.

Основа международной деятельности заключается:

- 1) в совместном научно-исследовательском сотрудничестве;
- 2) в обмене студентами и профессорами;
- 3) в совместных магистерских и докторских программах;
- 4) в сотрудничестве между научными и технологическими парками.

На основе данных направлений Иран активно реализует политику в области расширения международного сотрудничества между вузами (таблица 2).

Таблица 2

№	Виды деятельности
1.	подписание меморандумов о взаимопонимании с высококласными зарубежными университетами;
2.	укрепление кафедр языка и культуры в университетах;
3.	сотрудничество в области персидского языка и литературы, а также иранских, ближневосточных и исламских исследований;
4.	научное сотрудничество между местными и международными организациями;
5.	проведение и участие в международных мероприятиях: конференциях, семинарах, выставках;

Продолжение таблицы 2

№	Виды деятельности
6.	выплата стипендий;
7.	обмен учеными, находящимися в академических отпусках;
8.	обмен учеными, профессорами, исследователями для реализации совместных исследовательских и образовательных проектов;
9.	обмен студентами по долгосрочным и краткосрочным научным программам по взаимному согласию;
10.	создание филиалов университетов в других странах;
11.	прямое сотрудничество между университетами, высшими учебными заведениями и научно-исследовательскими институтами двух стран;
12.	двусторонние и многосторонние исследовательские программы и проекты;
13.	создание совместного экспертного комитета по научно-технологическому сотрудничеству;
14.	научное сотрудничество с иранскими экспертами в зарубежных странах;
15.	создание взаимных научных публикаций/журналов;
16.	создание совместного комитета для группы ректоров университетов из Ирана и других стран.

Из перечисленных выше направлений сотрудничества следует выделить, по нашему мнению, наиболее эффективные из них. Так, сотрудничество Ирана в исследованиях позволяет получать доступ к новым технологиям и методикам, расширяя возможности научных коллективов, несмотря на наличие западных санкций, влияние которых подробно будет рассмотрено позднее.

Реализация совместных магистерских и докторских программ, предоставление возможности поступления зарубежных абитуриентов, в частности, российских граждан, в университеты Ирана по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам магистратуры и программам аспирантуры, также можно оценить как эффективную стратегию для развития международных связей и укрепления репутации вузов.

Привлекая талантливых студентов и исследователей, Иран создаёт платформу для будущих исследований как на международном, так и на внутригосударственном уровне.

Хотя полные данные за 2024 год еще не опубликованы, можно констатировать, что Исламская республика Иран активно расширяет свои глобальные исследовательские связи с дружественными государствами. Помимо вышеперечисленного, государство все активнее взаимодействует с многосторонними организациями, такими как БРИКС и ШОС, а также развивает двусторонние партнерские отношения. Например, в 2023 году Иран и Россия запустили 15 совместных исследовательских проектов в таких важных областях, как передовые технологии и медицина [7]. Оценивая имеющуюся информацию, можно сказать, что запуск 15 совместных проектов в ключевых областях представляет собой значительный шаг вперед в научном взаимодействии между двумя странами.

Однако для улучшения взаимодействия стран необходимо учитывать особенности высшего образования и науки в странах и специфику их правового регулирования как в Иране, так и в Рос-

сийской Федерации. Анализ демонстрирует наличие серьёзных различий между моделью правового регулирования высшего образования и науки в Иране с аналогичными моделями регулирования в других государствах, в частности с Российской Федерацией.

Так, например, существование в Иране высокой степени бюрократизма, централизма и государственного контроля над образовательными структурами и научными исследованиями осложняет модернизацию научной деятельности и возможность реализации принципа свободы при проведении исследований.

В свою очередь, в Российской Федерации система государственного контроля и регулирования в сфере высшего образования и науки имеет более сложную и иерархическую структуру, в которой университеты подразделяются на различные типы, такие как федеральные университеты, национальные исследовательские университеты и специализированные институты. Университеты обладают значительной автономией, но должны соответствовать государственным стандартам, установленным в стране. Кроме того, в Российской Федерации четко сформулированы стандарты, предъявляемые к различным специальностям в рамках реализации высшего образования (ФГОС), что способствует эффективному контролю за реализацией программ высшего образования в стране.

В обеих странах есть общие черты с точки зрения наличия централизованных министерств, управляющих высшим образованием. Однако ключевые различия заключаются именно в уровне институциональной автономии, влиянии религии на академические круги и возможностях международного сотрудничества. В то время как Россия поощряет более независимое принятие решений в своих университетах, подход Ирана направлен на повышение единообразия под строгим контролем государства.

Кроме того, дополнительным вызовом для Ирана являются практические трудности, связан-

ные с привлечением квалифицированных преподавателей и исследователей вследствие жесткой визовой политики, а также активная «миграция» (отток) научных кадров.

Кроме того, негативное влияние западных санкций на доступность современных технологий и методов обучения осложняют активное развитие страны в области развития научной деятельности и исследований. Экономические санкции, введенные США, существенно сказываются на публикационной активности иранских учёных, которые зачастую не могут публиковать свои статьи в ведущих международных журналах. Они лишены доступа к самым передовым медицинским технологиям и материалам, а также не допускаются к участию в международных конференциях по обмену опытом.

В связи с этим можно констатировать, что введенные санкции оказывают существенное влияние на развитие науки в Иране. Исследовательские группы не имеют доступа к лабораторному оборудованию и современным исследовательским материалам. Несмотря на то, что Иран занимает высокие места в мире по числу выпускников научно-технических специальностей (3-е место), по числу выпускников высших учебных заведений (3-е место) и по числу научных публикаций (32-е место) и высокий уровень научных исследований, учёным сложно получить доступ к методам лечения заболеваний и исследованиям, основанным на мировом опыте [5, p. 47].

Однако санкции при замедлении научно-технического роста Ирана вызвали ряд позитивных перемен в республике, поскольку возросло международное научно-техническое сотрудничество с дружественными странами, активизировалось импортозамещение, повысился уровень технологического суверенитета и прочее [2, с. 124].

Между тем наблюдается наличие и другого положительного опыта по развитию и регулированию высшего образования и научной деятельности в Иране, следствием которого явилось создание сети технологических парков и инкубаторов. В стране функционируют научно-технологические парки и инкубаторы, управляемые специалистами-профессионалами, чьей главной целью является увеличение благосостояния своего сообщества путем продвижения культуры инноваций и конкурентоспособности связанных с ним предприятий и учреждений, основанных на знаниях. Развитие научно-технологических парков позволяет укреплять научную базу для исследований в стране и делать Иран более привлекательным центром для зарубежных исследователей.

Для достижения этих целей научно-технологический парк стимулирует и управляет потоком знаний и технологий между университетами,

научно-исследовательскими институтами, компаниями и рынками. Он также способствует созданию и росту инновационных компаний посредством инкубации и спин-офф процессов и предоставляет другие услуги с добавленной стоимостью вместе с высококачественными помещениями и объектами. В связи с этим происходит активное развитие инфраструктуры Ирана, поскольку страна располагает сетью из 42 научно-технологических парков и 186 инкубаторов, охватывающих разные регионы Ирана, включая крупные научные центры, такие как Исфаханский технологический парк и Парк Пардис. Кроме того, думается, что стремление увеличить технологические парки и инкубаторы способно привести к росту количества молодых исследователей и аспирантов, что отражает стремление властей создать устойчивый источник квалифицированной рабочей силы, способствующей развитию наукоёмких отраслей экономики.

Несмотря на положительные тенденции, существуют определённые препятствия, ограничивающие эффективность функционирования системы научно-технологической инфраструктуры, таких как регуляторные барьеры, связанные напрямую с рассмотренными выше ограничениями в виде международных санкций против Ирана. Видится, что последнее снижает доступность передовых технологий и финансовых ресурсов извне.

Кроме того, исследовав правовую базу Ирана, надо отметить, что несмотря на значительный рост числа технопарков, отсутствует единый механизм оценки и мониторинга их деятельности, что негативно сказывается на процессе контроля и управления их деятельностью.

Таким образом, следует констатировать, что наука и инновации стали ключевыми приоритетами национальной стратегии развития Ирана. Это проявляется в принятии за последние годы ряда важных актов для укрепления научно-технического сектора. В 2024 году Иран занял 17-е место среди стран мира по объёму научного производства и 2-е место среди стран исламского мира. Как отметил руководитель Института цитирования, мониторинга науки и технологий исламского мира, исследование научной продукции Исламской Республики Иран за последние 20 лет демонстрирует высокий уровень научной продукции, который стремительно растёт. Так, в 2005 году количество научных публикаций в стране в мире составляло 8497, а в 2024 году достигло 75928 [12]. Однако Ирану в настоящее время недостаёт качественных показателей в рассматриваемой области. В этой связи активное развитие научного сотрудничества между Российской Федерацией и Исламской Республикой Иран будет способствовать развитию науки и исследований в обеих странах с учётом разнообразия моделей регулирования высшего образования и науки.

Список источников

1. Васильев А. А. Правовые аспекты управления наукой в Иране в условиях санкций: опыт и уроки // *Право между Востоком и Западом*. 2024. № 03. С. 39-46. URL: <https://lawinfo.ru/articles/8675/pravovye-aspekty-upravleniya-naukoi-v-irane-v-usloviyakh-sankcii-opyt-i-uroki> (дата обращения: 10.06.2025).
2. Шугуров М.В., Серебряков А.А., Печатнова Ю.В. Международные санкции и наука Ирана // *Международный журнал гуманитарных и естественных наук*. 2022. № 5-1 (68). С. 120-126.
3. Индикаторы науки: 2022. Статистический сборник / Л.М. Гохберг, К.А. Дитковский, М.Н. Коцемир и др. Москва: НИУ ВШЭ, 2022. 400 с.
4. UNCTAD. Science, Technology and Innovation Policy Review of the Islamic Republic of Iran. Geneva: United Nations Conference on Trade and Development, 2016. 112 p.
5. Zolotarev, O., Tayebi, S. K., Khakimova, A., Berberova, M. (2020). 'Analysis of the Impact of Economic Sanctions on Health Research and Publication Activities of Scientists from Iran' [Анализ влияния экономических санкций на исследования в области здравоохранения и публикационную деятельность ученых из Ирана], *International Economics Studies*, 50(2), pp. 47-60. doi: 10.22108/ies.2020.123723.1089. – URL: https://ies.ui.ac.ir/article_25010.html (дата обращения: 11.06.2025).
6. В Тегеране состоялся форум по развитию образовательного сотрудничества между Россией и Ираном // Южно-Уральский государственный университет. – URL: <https://www.susu.ru/ru/news/2023/03/06/v-tegerane-sostoyalsya-forum-po-razvitiyu-obrazovatel'nogo-sotrudnichestva-mezhdu> (дата обращения: 31.03.2025).
7. Профильные ведомства России и Ирана обсудили расширение межвузовской кооперации и вопросы взаимодействия в многостороннем формате. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/79833/> (дата обращения: 11.06.2025).
8. Higher Education in Iran. – URL: <https://web.archive.org/web/20201105150742/>; <https://www.msrt.ir/en/page/33/higher-education-in-iran> (дата обращения: 10.02.2025).
9. International Cooperation. – URL: <https://web.archive.org/web/20201104182159/>; <https://www.msrt.ir/en/page/23/international-cooperation> (дата обращения: 10.05.2025).
10. List of Memorandum of Understanding. – URL: <https://web.archive.org/web/20210120202616/>; <https://www.msrt.ir/en/page/73/list-of-mous> (дата обращения: 10.05.2025).
11. Study of Principles and Concepts of Higher Education law and Preparing of the most Essential Issues in Iran. – URL: https://journal.irphe.ac.ir/article_702759.html?lang=en (дата обращения: 31.05.2025).
12. رانای اسلام انقلاب از پس کشور ی علم گاهى جا ى ا پله ۳۳ ارتقاء. [Научный рейтинг страны поднялся на 33 позиции после Исламской революции в Иране]. – URL: <https://isc.ac/fa/news/2443/%D8%A7%D8%B1%D8%AA%D9%82%D8%A7-%DB%B3%DB%B3-%D9%BE%D9%84%D9%87-%D8%A7%DB%8C-%D8%AC%D8%A7%DB%8C%DA%AF%D8%A7%D9%87-%D8%B9%D9%84%D9%85%DB%8C-%DA%A9%D8%B4%D9%88%D8%B1-%D9%BE%D8%B3-%D8%A7%D8%B2-%D8%A7%D9%86%D9%82%D9%84%D8%A7%D8%A8-%D8%A7%D8%B3%D9%84%D8%A7%D9%85%DB%8C-%D8%A7%DB%8C%D8%B1%D8%A7%D9%86> (дата обращения: 10.05.2025).

References

1. Vasilyev A. A. Pravovye aspekty upravleniya naukoj v Irane v usloviyakh sanktsii: opyt i uroki [Legal Aspects of Managing Science in Iran Under Sanctions: Experience and Lessons]. *Pravo mezhd Vostokom i Zapadom* [Between East and West Law Review], 2024, no. 03, pp. 39-46. (In Russ.). Available at: <https://lawinfo.ru/articles/8675/pravovye-aspekty-upravleniya-naukoi-v-irane-v-usloviyakh-sankcii-opyt-i-uroki> (accessed: 10.06.2025).
2. Shugurov, M. V., Serebryakov, A. A., Pechatnova Y. V. Mezhdunarodnye sanktsii i nauka Irana [International Sanctions and Iranian Science]. *Mezhdunarodnyi zhurnal gumanitarnykh i estestvennykh nauk* [International Journal of Humanities and Natural Sciences], 2022, vol. 5-1 (68), pp. 120-126. (In Russ.).
3. Indikatory nauki: 2022. Statisticheskii sbornik [Science Indicators: 2022. Statistical Collection]. Moscow: National Research University Higher School of Economics, 2022, 400 p. (In Russ.).
4. UNCTAD. Science, Technology and Innovation Policy Review of the Islamic Republic of Iran. Geneva: United Nations Conference on Trade and Development, 2016, 112 p. (In Eng.).
5. Zolotarev, O., Tayebi, S. K., Khakimova, A., Berberova, M. (2020). 'Analysis of the Impact of Economic Sanctions on Health Research and Publication Activities of Scientists from Iran' [Analiz vliyaniya ekonomicheskikh sanktsii na issledovaniya v oblasti zdavookhraneniya i publikatsionnyu deyatelnost' uchenykh iz Irana], *International Economics Studies*, 50(2), pp. 47-60. doi: 10.22108/ies.2020.123723.1089. (In Eng.). Available at: https://ies.ui.ac.ir/article_25010.html (accessed: 11.05.2025).
6. V Tegerane sostoyalsya forum po razvitiyu obrazovatel'nogo sotrudnichestva mezhd Rossi i Iranom [Forum on Developing Educational Cooperation between Russia and Iran Held in Tehran]. *Yuzhno-Ural'skii*

gosudarstvennyi universitet [South Ural State University]. (In Russ.). Available at: <https://www.susu.ru/ru/news/2023/03/06/v-tegerane-sostoyalsya-forum-po-razvitiyu-obrazovatel'nogo-sotrudnichestva-mezhdu> (accessed: 31.03.2025).

7. Profil'nye ведомstva Rossii i Irana obsudili rasshirenie mezhuniversitetskoi kooperatsii i voprosy vzaimodeistviya v mnogostoronnem formate [Competent Bodies of Russia and Iran Discussed Expansion of Interuniversity Cooperation and Multilateral Interaction Questions]. (In Russ.). Available at: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/79833> (accessed: 11.06.2025).

8. Higher Education in Iran. (In Eng.). Available at: <https://web.archive.org/web/20201105150742/https://www.msrt.ir/en/page/33/higher-education-in-iran> (accessed: 10.02.2025).

9. International Cooperation. (In Eng.). Available at: <https://web.archive.org/web/20201104182159/https://www.msrt.ir/en/page/23/international-cooperation> (accessed: 10.05.2025).

10. List of Memoranda of Understanding. (In Eng.). Available at: <https://web.archive.org/web/20210120202616/https://www.msrt.ir/en/page/73/list-of-mous> (Accessed: May 10, 2025).

11. Study of Principles and Concepts of Higher Education Law and Preparation of Most Essential Issues in Iran. (In Eng.). Available at: https://journal.irphe.ac.ir/article_702759.html?lang=en (accessed: 31.05.2025).

12. رانای یکشور پس از انقلاب اسلام یگاه علمی جا یپله ۳۳ ارتقاء. [Country's Scientific Ranking Rose by 33 Positions After the Islamic Revolution in Iran]. (In Persian). Available at: <https://isc.ac/fa/news/2443/%D8%A7%D8%B1%D8%AA%D9%82%D8%A7-%DB%B3%DB%B3-%D9%BE%D9%84%D9%87-%D8%A7%DB%8C-%D8%AC%D8%A7%DB%8C%DA%AF%D8%A7%D9%87-%D8%B9%D9%84%D9%85%DB%8C-%DA%A9%D8%B4%D9%88%D8%B1-%D9%BE%D8%B3-%D8%A7%D8%B2-%D8%A7%D9%86%D9%82%D9%84%D8%A7%D8%A8-%D8%A7%D8%B3%D9%84%D8%A7%D9%85%DB%8C-%D8%A7%DB%8C%D8%B1%D8%A7%D9%86> (Accessed: 10.05.2025).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Очкина Анастасия Андреевна, преподаватель кафедры гражданского права, Саратовская государственная юридическая академия, г. Саратов, Российская Федерация. E-mail: asty972@mail.ru

Поступила в редакцию 13.08.2025 г.; одобрена после рецензирования 07.11.2025 г.; принята к публикации 28.11.2025 г.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Anastasia Andreevna Ochkina, Lecturer at the Department of Civil Law, Saratov State Law Academy, Saratov, Russian Federation. E-mail: asty972@mail.ru

Received 13.08.2025; approved after reviewing 07.11.2025; accepted for publication 28.11.2025